

Título: La Anatomía Humana y el método clínico

Autores: Yamila Elias Oquendo,¹ Reinaldo Elias Sierra,² Mac Lynn Durruthy Elias,³ Ailyn Durruthy Elias,⁴ Karla Elias Armas.⁵

1. Especialista de 2do. Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar. MSc. en Ciencias de la Educación Superior y en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Auxiliar. Investigadora auxiliar. Facultad de Medicina de Guantánamo. correo electrónico: yamilaelias@infomed.sld.cu
2. Especialista de 2do. Grado en Cardiología y en Medicina Intensiva y Emergencias Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular de Medicina Interna. Investigador auxiliar. Máster en Urgencias Médicas y en Ciencias de la Educación Superior. Hospital "Dr. Agostinho Neto", Guantánamo. correo electrónico: relias@infomed.sld.cu
3. Residente de Segundo año de Medicina General Integral. Policlínico Manduley. Ciudad Habana, Guantánamo, Cuba. correo electrónico: maclynn@nauta.cu
4. Estudiante de 5to. año de Medicina. Alumna ayudante de Anestesiología y Reanimación. Facultad de Medicina de Guantánamo, Cuba. correo electrónico: yamilaelias@infomed.sld.cu
5. Estudiante de 5to. año de Medicina. Alumna ayudante de Medicina Intensiva y Emergencias Médicas. Facultad de Medicina de Guantánamo, Cuba.

e-mail del primer autor: yamilaelias@infomed.sld.cu

Desarrollo

En la actualidad, los estándares internacionales establecidos por la Federación Mundial de Educación Médica sobre las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) precisan como nivel básico el siguiente: *“La facultad de Medicina debe identificar e incorporar en los currículos las contribuciones de las ciencias biomédicas que permitan la comprensión del conocimiento científico y de los conceptos y métodos necesarios para adquirir y aplicar las ciencias clínicas”*¹

Como nivel de desarrollo de la calidad se expresan los siguientes estándares: *“Las contribuciones de los programas de las ciencias básicas biomédicas en el currículo deberían adaptarse a los nuevos desarrollos científicos, tecnológicos y clínicos, así como también a las necesidades de salud de la sociedad (...)”* (...) *Las ciencias básicas y las clínicas deberían estar integradas en el currículo”*.¹

Una exigencia social actual es la enseñanza de los contenidos de las CBB con un enfoque integrador y desarrollador de modo que se asegure que el estudiante se apropie de las bases biológicas de la Medicina, que le posibiliten la comprensión y la interpretación estructural, funcional y patológica de los problemas de salud más generales y frecuentes en su contexto de formación y actuación pre profesional, que se contemplan en los programas de estudio de las asignaturas subsecuentes, y les prepare para la movilización de los aprendizajes adquiridos durante la aplicación del método clínico, como una de las alternativas para que exprese autonomía e independencia en su futuro despliegue profesional.

El dominio del sistema de conocimientos macro y microscópico, origen embrionario de sus componentes, y las funciones de las estructuras que se afectan en las enfermedades que exige el currículo, potencia la preparación del estudiante para apropiarse de las bases diagnósticas y

terapéuticas para solucionar esas problemáticas de salud, además de que le posibilita la identificación del hombre sano, y plantarse acciones promotoras de salud e interpretar las consecuencias de sus alteraciones al cursar las asignaturas del área clínica.

La apropiación de conocimientos, las habilidades y los valores por el estudiante mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Anatomía Humana le permitirá la preparación para un futuro desempeño para resolver los problemas de salud del individuo mediante una atención médica integral en su contexto familiar y comunitario, como exige el actual plan de estudio de la carrera, por cuanto logra una comprensión más objetiva de las modificaciones que se producen en las diferentes etapas del ciclo vital, y el alcance de una base científica para la realización de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos que requiera realizar para esta finalidad, necesidad tangible de asegurar la integración s que le corresponden frente a los problemas de salud del individuo, la familia y la de la integración básico - clínica desde esta asignatura.

Los comentarios anteriores ofrecen pertinencia a la asignatura Anatomía Humana pues esta aporta un sistema de contenidos necesarios para la apropiación de los contenidos de las asignaturas que el estudiante debe recibir durante el tercer, cuarto y quinto año de la carrera, y de modo particular para el dominio y la aplicación del método clínico, y expresar su dominio durante la práctica pre profesional en el sexto año de la carrera.

En los objetivos educativos del ciclo clínico se expresa que el alumno debe ser capaz de *"(...) evidenciar sus conocimientos de la estructura, función, crecimiento y desarrollo del ser humano, en sus aspectos*

*biológicos y psicosociales; su capacidad de obtener información sobre los síntomas y signos clínicos del paciente y relacionarlos con los cambios estructurales, funcionales y sociopsicológicos (...)*² , lo que ofrece significado al logro de la necesaria y suficiente integración básico-clínica en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del ciclo clínico.

El estudio de la composición, organización y estructura de los diferentes sistemas y aparatos en el organismo humano normal como contenido de la asignatura Anatomía Humana, le permite al estudiante de medicina apropiarse de los conocimientos para la aplicación del método científico de la profesión: el método clínico apoyado en el uso del método epidemiológico.

Por ello es importante que el claustro pedagógico, en cualquier año académico, durante la presentación de casos y su discusión diagnóstica tenga en consideración los fundamentos anatomo-funcionales que ofrece de la Anatomía humana, para que el estudiante se aprehenda con una base científica más objetiva de las alteraciones anatomo-patológico y fisiopatológicas que generan las diferentes enfermedades de los diferentes problemas de salud.

Se considera la conveniencia de esta aspiración como una vía didáctica para que el estudiante logre una mejor aplicación del método clínico, y pueda hacer propuestas de solución a los problemas de salud que debe solucionar apoyado en la valoración de la composición estructural y funcional del cuerpo humano sano, como un sistema complejo organizado desde el nivel molecular hasta los sistemas funcionales que lo integran y su interrelación,.

Por otra parte, la asignatura Anatomía Humana no solo aporta un sistema de conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades básicas necesarias para la aplicación del método clínico, como son la observación, la exploración, la interpretación, la comunicación, entre otras, que deberá expresar durante las diferentes etapas del método clínico: por ejemplo durante el examen físico, la interpretación de estudios imagenológicos, la realización de procedimientos diagnósticos (como la punción lumbar) y terapéuticos, (como una paracentesis terapéutica).

Consideración final

El dominio por el estudiante de medicina del sistema de contenidos de la asignatura Anatomía Humana es una necesidad tangible para asegurar el uso del método clínico en su futuro despliegue profesional

Referencias bibliográficas

1. Cardellá Rosales Lidia y cols. Disciplina: Bases Biológicas de la Medicina. Mayo 2018.
2. Comisión Nacional de carrera. Plan de estudio D. Modelo del profesional para la formación de médicos.