

**INNOVANDO EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE AYUDANTES ALUMNOS A TRAVES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES (PP)**

**Mac Loughlin Roy Virginia Hebe<sup>1</sup>, Navarro Ferrer Osvaldo Esteban<sup>2</sup>, Grosso Pratto María Carolina<sup>3</sup>, Martínez Astorga Ramiro Andres<sup>4</sup>, Van Deer Veen Baldoncini María Paula<sup>5</sup>, Gimenez Jalil Sabrina Ramona<sup>6</sup>, Maine Soria María Eugenia<sup>7</sup>.**

1 Dra. Prof Adjunta exclusiva, categoría III, Histología - FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina.

2 Med Vet, JTP exclusivo, categoría V, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

3 Dra., JTP exclusivo, categoría III, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

4 Dr, JTP exclusivo, categoría IV, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

5 Med. Vet, Ayudante de Primera exclusiva, Histología-FAV.UNRC-Río Cuarto-Argentina

6 Lic. Ciencias Biológicas, Ayudante de Primera simple, Histología - FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

7 Med. Vet, Ayudante de Primera exclusiva, Histología-FAV.UNRC-Río Cuarto-Argentina  
vmacloughlin@ayv.unrc.edu.ar

**Resumen**

Entendemos que las prácticas profesionales (PP) constituyen un recurso que consolida, junto a otros, los procesos de formación a nivel personal y áulico. Se recuesta, sobre la PP, la oportunidad de poder enseñar lo que se puede aprender más que todo lo que se debe saber. El aprendizaje de la PP no se circunscribe a la aplicación de los conocimientos teóricos disponibles que, concebidos así, acotan la capacidad objetiva y creativa del actor, en este caso, el ayudante alumno. Las prácticas de enseñanza que establecen un nexo entre teoría y práctica profesional, propenden a un aprendizaje significativo que motiva al alumno dado el sentido articulado de los contenidos. Juega un rol interesante la mirada y experiencia de los Ayudantes Alumnos por su proximidad generacional y procesos de aprendizajes previos constituyéndose en referentes directos

de los educandos. Objetivos: -Implementar PP en la asignatura Histología. -Ofrecer una formación docente a los ayudantes alumnos a través de PP. -Plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje en base a PP -Plasmar las experiencias adquiridas a nivel áulico de grado. -Innovar las prácticas cotidianas de la enseñanza de grado con las PP como instrumento. -Brindar una mirada global e interdisciplinar articulada de Histología a través de ejes verticales y transversales curriculares. Confrontar la teoría con la práctica es una manera de reforzar el conocimiento a partir de una realidad. Con lo expuesto se intenta proponer un ejercicio reflexivo y crítico que generen nuevas prácticas para el interior del propio protagonista el espacio áulico donde interactúa con sus pares.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela de ayudantes- enseñanza- aprendizaje-tutor de pares.

## **INTRODUCCIÓN**

La orientación Histología, desde sus inicios, contó con la participación de ayudantes alumnos con actividad clásica u ortodoxa. En el marco de un proyecto de innovación pedagógica (PIIMMEG) partir del año 2009 se creó la Escuela de Ayudantes denominada Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación histología no sólo para histología, con el fin de brindarle al ayudante alumno la oportunidad de una participación más comprometida con el propio proceso de enseñanza y aprendizaje incluyendo el aspecto socio-afectivo. Por ello, y en nuestro caso en particular, fue esencial revisar el significado de la Histología como disciplina científica y epistemológica, desde una mirada histórica, actual y futura a los efectos de determinar algunos modelos pedagógicos que respondan a las nuevas necesidades profesionales de los alumnos que inician una formación veterinaria.

Con la actual propuesta se trata de incorporar, través de las PP, una mirada ampliada del hacer del ayudante alumno dentro de la Escuela, para que posteriormente lo plasme en el hacer áulico. Este atributo del hacer que se le asigna al ayudante, guarda la intención de que el mismo no solo lo plasme en el hacer áulico sino también en el contexto donde desarrolla sus actividades incluido el social. Esta instancia, a su vez, abre aún más la posibilidad de dar cabida al concepto de práctica de docencia compartida a partir de aprendizajes metacognitivos y cognitivos que finalmente se traduzcan como significativos.

Consideramos que el alumno ayudante, a su vez tutor de pares, puede desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza donde deberá re-significar su propios conocimientos con relación a las teorías del campo disciplinar vigente y a la práctica profesional. Ello debe involucrar capacidad para la autoformación, aprender a aprender, aprender a enseñar y capacidad para trabajar en grupo. Es por ello que se intenta atribuirle un nuevo rol al ayudante alumno dentro de la escuela que lo formó y capacitó.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN**

Entendemos que las prácticas profesionales (PP) constituyen un recurso que consolida, junto a otros, los procesos de formación a nivel personal y áulico que, como en el aprendizaje, y en alusión a lo referido por Rivarosa *et al.*, 2008, se presentan como nexos auténticos que hilvanan enfoques y perspectivas desde lo personal e institucional. En las PP, también confluyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares y las características propias del contexto socio cultural. En esta perspectiva, abren un abanico de posibilidades al estudiante, quien analiza críticamente su actuación de aprendiz y de enseñante, a la vez tiene oportunidad de discutir, contrastar y reconstruir la experiencia docente asumiéndola como objeto de análisis (Sayago *et al.*, 2006)."

Se recuesta, sobre la PP, la oportunidad de poder enseñar lo que se puede aprender más que todo lo que se debe saber. El conocimiento teórico debiera actuar como soporte que posibilite la creación de nodos novedosos de intervención en la práctica (Moyetta *et al.*, 2006). En nuestro caso, creemos que los ayudantes alumnos, formados a partir de la Escuela de Ayudantes, podrían encontrar, en ésta, una caja de resonancia donde desarrollen habilidades que le permitan desprenderse de sus saberes a fin de constituir espacios compartidos con sus pares para habilitar el acceso a un aprendizaje global e interdisciplinario inspirado en una enseñanza de conocimientos no acabados sino en proceso de construcción. Con ello significamos que el aprendizaje de la PP no se circunscribe a la aplicación de los conocimientos teóricos disponibles que, concebidos así, acotan la capacidad objetiva y creativa del actor, en este caso, el ayudante alumno. Con esto se propicia la concepción de un futuro profesional que genere conocimientos pertinentes a partir de situaciones particulares, lo cual está en

consonancia con lo planteado por Schön,1996 y que simultáneamente le permita al actor descubrir, decidir y elegir las técnicas a emplear y acciones a ejecutar en su propio aprendizaje y en el de sus pares con quienes comparte el hacer.

Las PP podrían aceptarse como disparadoras en un aprendizaje no puntual y lineal sino en uno global e interdisciplinario, es decir no solo desde el contenido mismo, que permite ejecutar la acción de aquéllas, sino también desde lo social, cultural y político.

Desde la concepción de la Escuela de Ayudantes Alumnos (Dauria *et al.*,2009;2010;2014) que contempló en la formación, entre otros, aspectos socioafectivos, se fue instalando la idea de la PP también como recurso en la formación de grado con un sentido más filosófico del profesional en un marco donde, y aludiendo al pensamiento de Dewey,1997, la interacción entre el individuo y el contexto ocupan el escenario del aprendizaje.

El trabajo colaborativo es otro de los ejes sobre el que se sustenta la Escuela y entendemos que las PP, en su interior, obrarían como nexo acabado entre quienes se forman y están formados y la PP. Entre éste y las PP, la tendencia actual supera la visión del trabajo eminentemente individual en Prácticas y privilegia el trabajo colaborativo, se ha pasado de un papel prescriptivo a un rol más animador, de equipo, emprendedor en el interior de las escuelas.

Con la incorporación de PP en la formación del alumno se inserta, en el aprendizaje lineal y ordenado tradicionalmente arraigado al concepto curricular, la posibilidad de la construcción del conocimiento desde un hacer no habitualmente instalado en el marco disciplinar que, como refiere Celman,2007, permite comprender como el aprendizaje de nuevos **contenidos y la elaboración de nuevos procesos cognitivos incide en " lo que se sabe antes"** provocando movimientos, desplazamiento de sentido, quehaceres, rupturas y nuevas reconfiguraciones.

Con lo expuesto se intenta proponer un ejercicio reflexivo y crítico que generen nuevas prácticas para el interior del propio protagonista del espacio áulico donde interactúa con sus pares.

## **OBJETIVOS**

**Generales:** Implementar PP en la asignatura Histología.

**Específicos:** -Ofrecer una formación docente a los ayudantes alumnos a través de PP.

-Plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje en base a PP. -Plasmar las experiencias adquiridas a nivel áulico de grado. -Innovar las prácticas cotidianas de la enseñanza de grado con las PP como instrumento. -Brindar una mirada global e interdisciplinar articulada de Histología a través de ejes verticales y transversales curriculares.

## **MATERIAL Y METODOS**

Equipo de trabajo está conformado por: Docentes: 7- No Docente: 1- Ayudantes Alumnos: 26-Aspirantes a ayudantes alumnos 7 -Adscriptos: 1 -Asesora Pedagógica: 1 Se diseñaron acciones consistentes en reuniones y encuentros entre los Ayudantes Alumnos y sus Tutores Pares, equipo docente y no docente, con el fin de crear consensos, compromisos y confianza mutua, argumentando la necesidad de promover un cambio no solo pedagógico sino fuertemente actitudinal para sostener la propuesta. Además en estas reuniones se generaron espacios de discusión para acordar las pautas para la realización de los trabajos a corto y largo plazo referidas a las actividades académicas, administrativas, de investigación, formación, y sobre las prácticas profesionales a realizar, como así también pautas para la elaboración del informe que debían elaborar los ayudantes acerca de las practicas realizadas y a su vez, la elaboración de propuestas innovadoras tanto para el 1º como para el 2º cuatrimestre.

### **Acciones desarrolladas durante el 1º cuatrimestre año 2017**

Durante el transcurso de este cuatrimestre las actividades programadas consisten en acciones que se vienen trabajando en la Escuela de ayudantes alumnos con anterioridad, y que tienen que ver fundamentalmente con el dictado de clases de Histología para los alumnos de 2 año de Medicina Veterinaria. Para ello se implementaron etapas de formación y de capacitación de Ayudantes Alumnos ingresados (Aspirantes), bajo la tutela de pares formados en etapas anteriores a través de otros PIIMEG, a fin de guiar y orientar a aquéllos en su nuevo rol como alumno docente, además en dichas reuniones se comenzaron a organizar las PP de acuerdo a las diferentes temáticas a abordar las cuales se desarrollaron a partir del 2 cuatrimestre.

- Revisión de los preparados histológicos de la Histoteca: para esta actividad a cada ayudante se le asignó un número de cajas histológicas en las cuales debía valorar el

estado de cada una de esas preparaciones teniendo en cuenta su aspecto morfológico y el estado de tinción de las mismas, dichas preparaciones histológicas son las que se utilizan para la observación en los trabajos prácticos de las asignaturas que se dictan durante el año.

- Revisión del material bibliográfico disponible en la cátedra: esta tarea consistió en hacer un inventario de los diferentes libros encontrados en la biblioteca, elaboración de un listado de los mismos y ordenarlos de acuerdo a la temática para facilitar la utilización de los mismos y mantener el orden.

- Para cada Trabajo Práctico, y bajo la supervisión de un docente los ayudantes participaron en la preparación del material, armado de las cajas histológicas y disponibilidad de Guías para cada TP en cada una de las Comisiones, a los efectos de familiarizarse con dichos recursos y su organización. Asimismo, y previamente a cada actividad práctica, el Aspirante y su Tutor Par procedieron a la observación de dicho material de manera de obtener una preparación propia y anticipada para cada actividad. En lo que respecta al dictado de los trabajos prácticos cada ayudante de acuerdo a su posibilidad horaria coordina con el profesor a cargo de cada comisión las actividades a realizar durante el desarrollo de los mismos ya sea en cuanto al dictado del práctico, a la corrección de los parcialitos que se toman previo al inicio de la actividad o a la corrección de la guía de trabajos prácticos respectivamente. Dentro de las actividades propuestas está prevista la exposición de algún tema a elección del ayudante alumno que corresponda al práctico a dictarse ese día, con respecto a esta última actividad los ayudantes que participaron de la exposición lo hicieron con gran responsabilidad y creatividad utilizando correctamente los materiales didácticos ya sea pizarrón, powerpoint etc. Cuidando el lenguaje utilizado y propiciando permanentemente la participación del alumno.

- Con respecto a los prácticos se pusieron en práctica cinco propuestas innovadoras la elaboración de las guías de trabajos prácticos fueron organizadas por grupo un docente y 3 ayudantes por grupo la misma consistió en plantear nuevamente los objetivos del trabajo práctico buscar bibliografía referida al tema y rearmar el material didáctico a utilizar en algunos casos se utilizó como elemento disparador como un caso clínico.

- Extracción de muestras para la realización de nuevas preparaciones histológicas: esta tarea se realizó en el laboratorio de la cátedra y/o en veterinarias la actividad se

realizó siempre bajo la supervisión de un docente y el personal no docente. También se propició la realización de otras tareas a nivel de laboratorio, bajo la supervisión del integrante No docente, que les permitió desarrollar otras habilidades y destrezas en el campo disciplinar específico para volcarlo, luego, en el aula como experiencia y conocimiento.

- Participación en los Seminarios Integradores dictados para los alumnos de 2 año de Medicina Veterinaria: Esta actividad consta de la participación de los ayudantes alumnos en carácter de coordinadores y expositores, se realizan dos seminarios uno antes del 1º Parcial y otro anterior al 2º. Se trata de seminarios integradores de los temas que abarcan la temática a ser evaluada en cada parcial, los mismos están incluidos dentro del cronograma de teóricos de la asignatura, como propuesta innovadora durante este año se utilizó un caso clínico y a partir de ahí se realizó una integración con la asignatura básica repasando tejidos normales, órganos sistemas y se utilizó también una aproximación a las anormalidades que presentaban cada una de estas temáticas .

- Participación en las Olimpiadas nacionales e Internacionales de Biología. Los alumnos ayudantes comenzaron, a partir del año 2007, a participar como docentes en el dictado de clases referidas a anatomía, fisiología e histología animal para el equipo de competencia de las olimpiadas nacionales e internacionales de biología.

- Además de esta tarea en investigación durante el curso del año 2016/17 dos de los ayudantes alumnos obtuvieron becas de investigación de grado: Maria Agustina De Benedetti y Lucia Machuca bajo la dirección y codirección de docentes investigadores de la cátedra.

### **Acciones desarrolladas durante el 2º cuatrimestre año 2017**

- Comienzo de las actividades de prácticas profesionales: para ello se elaboró una planilla con las diferentes actividades a realizar cada ayudante se anotó al menos en una actividad.

Las diferentes prácticas realizadas fueron:

Vacunación contra aftosa-Castración, descorne y marcación de Terneros-Cirugía de pequeños animales-Actividades de clínica en equinos-Fisioterapia equina -Tareas laboratorio de procesamiento de pajuelas de semen de cerdos-Control de Sanidad en

Fundación Mediterránea (central termoeléctrica)-Tareas docentes en colegios agrotécnicos -Tareas procesamiento de muestras para laboratorio

Durante el desarrollo de estas prácticas se tomaron registros fotográficos, muestras para laboratorio cuando fueran requeridas y se elaboró un informe referido a la práctica realizada y una propuesta para realizar el año siguiente en los trabajos prácticos se acordó de manera unánime entre todos los integrantes continuar durante el año 2018 con el desarrollo de estas prácticas, además se acordó a partir de esta actividad que los seminarios integradores a dictarse para la carrera de Medicina Veterinaria durante el año 2018 abordarían las actividades desarrolladas a partir de las PP .

-Además se continuó con la colaboración en el dictado de clases de consulta en instancias de exámenes finales de la asignatura Histología.

-Participación en el desarrollo de las clases de la asignatura Histología para los alumnos de 1º año de la carrera de Microbiología y Técnico en laboratorio. Los ayudantes alumnos participan en dicho desarrollo de clases organizándose en las diversas comisiones dependiendo de su disponibilidad horaria con el profesor responsable de dicha comisión. En cada clase práctica, el ayudante alumno participó junto con el profesor encargado colaborando en la clase y en la corrección de las guías de trabajos prácticos. También en el transcurso de algunos trabajos prácticos expuso un tema específico con el objetivo de poder ser él mismo quien prepare, organice y desarrolle su creatividad para la exposición bajo la compañía y tutoría del docente. Dentro de la actividades docentes propuestas los ayudantes participan en los exámenes parciales ya sea en lo que respecta a la organización de los mismos como así también durante el desarrollo de ellos, cabe destacar que los exámenes tanto parciales como finales son orales.

-Se realizaron tutorías de pares por parte de los ayudantes alumnos a aquellos compañeros aspirantes que rendían el concurso para poder ingresar a la escuela como ayudantes alumnos. Las tareas se basaron en acompañar al aspirante a concursar ofreciendo colaboración en el armado de la clase, proponiendo distintos métodos didácticos, compartiendo experiencias personales y vivencias dentro de la cátedra de Histología para así brindar algún tipo de contención y compañía a su par. En el año 2017 ingresaron 7 nuevos ayudantes:



Se realizaron dos concursos de ayudantes de segunda: como jurado alumno de dichos concursos participaron dos ayudantes de segunda de la cátedra.

-Se realizaron tareas administrativas tales como inscripción, llenado de las fichas de identificación y seguimiento de cada alumno que cursa la materia Histología, para las asignaturas que se dictan para la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales.

**-Participación en el dictado de talleres extracurricular de "TALLERES DE ARTICULACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS CON EL NIVEL MEDIO".** –Taller de Célula Animal. Dictados en la FAV-UNRC en ellas no solo colaboraron sino que expusieron la actividad docente fue compartida entre docentes y ayudante alumnos.

**-Participación en el dictado de talleres extracurricular de "TALLERES DE ARTICULACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS CON EL NIVEL PRIMARIO".** –Taller de Célula Animal. Dictados en la FAV-UNRC

**-Desarrollo de actividades de extensión "TALLERES EXTRACURRICULARES:**

**"UN APOORTE DE HISTOLOGÍA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS TEJIDOS BÁSICOS Y DE LOS APARATOS REPRODUCTOR MACHO Y HEMBRA BOVINOS A LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL MEDIO"**

Las actividades se realizaron en el marco de un trabajo de extensión de la Cátedra de Histología, la Secretaría de Extensión de la FAV y el INTA Ucacha. Esta actividad estuvo orientada **a alumnos del séptimo año de Técnicos Agropecuarios del "IPEA 127"** Anexo ALEJANDRO de la localidad de Alejandro Roca y a miembros de dicha comunidad . Se dictaron 3 talleres en días consecutivos, para ello se dividieron las actividades por grupo: A) Docentes y ayudantes alumnos que dictaron los talleres y viajaron a la localidad de Alejandro. B) Docentes y ayudantes alumnos que no viajaron a dictar los talleres, colaboraron en el armando de las cajas con preparaciones histológicas, participaron en la confección de las guías autogestivas y del material didáctico necesario para el desarrollo de los mismos, elaboración de la evaluación final, corrección de las guías de trabajos prácticos y evaluación.

-Los ayudantes alumnos que tienen más del 50% de las materias de la carrera que cursan aprobados fueron incluidos como colaboradores de investigación en el proyecto presentado para las convocatorias PPI 2016-2018. Título proyecto Determinación de las

hormonas Bombesina y Somatostatina y glicoconjugados Con A, UEA I, SBA, DBA, PNA y SNA en estómago de cerdos con diagnóstico de gastritis provocadas por *Helicobacter spp.*

### **1º cuatrimestre Año 2018.**

Se desarrollaron tareas de docencia, administrativas y de investigación similares a las realizadas en el cuatrimestre 2017.

-Participación en el proyecto de extensión ARTICULACION DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BIOLOGICAS CON EL NIVEL MEDIO. Aprobado y subsidiado por Secretaria de Extensión de la UNRC. Consejo de Extensión UNRC. Año 2017-2018. Directora Cecilia Merkis. Resolución Rectoral 204/17. Ayudante alumno Darío Martín García obtuvo la beca de extensión para dicho proyecto

-Se continúa con el desarrollo de las actividades de práctica Profesionales y en base a las prácticas desarrolladas los Seminario integradores para el 1º y 2º parcial de Histología la temática utilizada fueron justamente las prácticas que realizaron durante el año 2017 Finalización de becas de investigación de grado 2016-2017, una de las becarias obtuvo una Beca del consejo interuniversitario Nacional (CIN).

Durante el curso del año 2018 se incorporaron 3 nuevos becarios de investigación que además se desarrollan como ayudantes alumnos. Actualmente la escuela de ayudantes cuenta con la participación de 23 ayudantes alumnos: 1 Rentado y 22 ad honorem y se incorporaran por concurso 7 ayudantes alumnos nuevos.

### **Evaluación y Resultados**

Las actividades del 1º cuatrimestre año 2017 se evaluaron a través de encuestas realizadas de manera anónima a los alumnos cursantes las mismas fueron procesadas por un docente a cargo y dos ayudantes alumnos.

En esta encuesta alumno se realizan una serie de preguntas referidas a la actividad de los ayudantes durante el desarrollo de los trabajos prácticos, como así también evaluación de las actividades realizadas en las clases teóricas y prácticas.

Pregunta nº1: ¿La participación del ayudante alumno contribuye a mejorar el aprendizaje? El 85% de los alumnos opino que sí y el 15 % que no

Pregunta nº 2: ¿La presencia de los ayudantes facilitó la comprensión de los temas explicados por el docente? En esta pregunta el 87% del alumnado opino que sí y el 13% que no.

La realización de las prácticas profesionales se evaluará al terminar el 2 cuatrimestre del año 2018 en donde los ayudantes realizarán un informe detallado de las actividades realizadas y se les hará una encuesta para valorar el resultado de estas actividades.

**Metacognición:** *Aprendizajes contruidos por el equipo docente y los estudiantes.*

Ante el planteo hacia el interior de la problemática mencionada al comienzo del presente, es que al proceso descrito se lo puede considerar como una conjugación de actividades diversas sistematizadas metodológica y temporalmente (diagnóstico, elaboración de propuestas, prácticas de las propuestas, análisis y resultados) realizadas entre docentes y alumnos, las que generan propuestas alternativas cuyas prácticas provocan aprendizajes más significativos que abonan la posibilidad metodológica de la práctica en docencia compartida. En esta construcción de propuestas y estrategias, la figura del adscripto, esencialmente desde la práctica profesional, aporta una interesante contribución al aprendizaje al relacionar contenidos disciplinares e interdisciplinares en base a su experiencia profesional.

El Ayudante Tutor, tras tomar conciencia sobre el significado de la valoración que debe realizarse sobre la actividad práctica, bajo la supervisión y visado de docentes, se aboca a la corrección del material gráfico elaborado por los alumnos cursantes como parte del rol que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje, dicho aprendizaje le permiten también corregir los parcialitos prácticos .

Por iniciativa de los ayudantes, a través de la implementación de un Seminario de Apoyo para Alumnos Cursantes de Histología basado en el desarrollo de tópicos interdisciplinares muy vinculados entre sí (especialmente relacionados con la articulación vertical), se anticipan situaciones cognitivas que habitualmente suelen mostrar cierta dificultad para su aprendizaje en instancias superiores de la currícula. Esto se propone en base a las vivencias experimentadas por alumnos que ya transitaban por dichas instancias.

Por otro lado, la participación en el equipo de una integrante no docente y su interacción con los ayudantes alumnos, le imprime una singularidad a dicho aprendizaje ya que parte de éste guarda relación con la actividad de laboratorio que desarrolla aquélla, lo cual permite la proyección de ese aprendizaje a la enseñanza de grado, hecho éste por cierto no muy frecuente (al menos en nuestro ámbito).

**Transferencia a otras asignaturas, carreras o instituciones**

La propuesta planteada en el proyecto guarda cierta plasticidad que permite su aplicación a otros ámbitos independientemente de su identidad, dado que se trata más bien de pensamientos y estrategias que, si bien requieren de recursos, el eje se centra en una planificación meditada.

La participación en los Seminarios integradores de los ex ayudantes de la escuela permitió el trabajo interdisciplinario.

La incorporación de los Ayudantes, como recurso pedagógico, opera como espejo de sus compañeros, lo que posibilita un intercambio dialógico generacional que contribuye al conocimiento de algunos de los factores de la problemática educativa.

Los Ayudantes Alumnos y los Aspirantes asistieron a las actividades prácticas a fin de obtener una apreciación con respecto a la docencia áulica. En el transcurso del desarrollo de las mismas, registraron las observaciones y consideraciones cognitivas, pedagógicas, socio-afectivas, etc., que desde su propia apreciación y experiencia como alumnos que cursaron la asignatura estimaron pertinentes; como así también las que resultaron de la interacción con y entre los alumnos cursantes,

El objetivo fue de ofrecerle al Ayudante Alumno, un recorrido del quehacer docente en todas sus facetas a los efectos de adquirir una dimensión global académica e institucional. En particular se trabajó sobre sus propias concepciones de alumno respecto de la disciplina, la formación veterinaria, su experiencia en la asignatura, las debilidades y resistencias que atravesaron su paso por la materia, de modo de ir perfilando sobre qué y para qué construir un modelo alternativo de enseñanza-aprendizaje en los prácticos de Histología.

Las actividades de extensión fueron enriquecedoras para el grupo en general, las mismas propiciaron el trabajo en equipo, fomentaron las tareas vinculadas a la interdisciplinariedad y fundamentalmente la vinculación de la UNRC con el medio, de ello surgió la presentación a las convocatorias propuestas por la Secretaría de Extensión.

El espacio creado con el proyecto permite de este modo incluir el pensamiento del alumno y sus propuestas vinculadas a aspectos investigativos, docentes y socioafectivos que serán retroalimentadores para las nuevas ideas.

**Dificultades en el desarrollo de actividades de la escuela:**

-Una de las principales dificultades que se presentaron fue la disponibilidad horaria hubo dificultades en: los encuentros de trabajo y el tiempo que lleva lograr respuestas por parte de los integrantes (no por falta de voluntad); la factibilidad de concretar reuniones; la disponibilidad horaria de los alumnos (a pesar de la reconocida predisposición que manifestaron en todo momento). Estas cuestiones son obstáculos que alteran los tiempos previstos y por ende la concreción de las acciones. Muchas actividades se vieron afectadas en cuanto a la organización, esto hizo que se recurriera a otros medios de comunicación para poder concretar y organizar las tareas a realizar, hacer las divisiones de los grupos o para generar espacios de discusión y debate.

-Algunas actividades propuestas se vieron afectadas por el problema con los seguros que debemos realizarle a los alumnos en las diferentes salidas a campo o a veterinarias solo se nos permitieron realizar aquellas en las que concurría un docente de la asignatura acompañándolos por lo que algunas prácticas profesionales debieron ser suspendidas.

-Dentro del grupo de trabajo tenemos alumnos que van desde 2º hasta 5º año de la carrera algunos ayudantes ya están próximos a recibirse por lo que la disponibilidad horaria no es la misma para todos los caso, por lo que tuvimos que asignar tareas individuales a aquellos ayudantes alumnos que no podían asistir a las clases.

-En el 1º cuatrimestre sobre todo la carga horaria ocupada en su mayor tiempo por la actividad de docencia no permite realizar otras actividades que no sean las referidas a la misma.

-Algunas actividades que se realizaron fueron obligatorias y otras revistieron carácter optativo teniendo en cuenta que al ser un grupo diverso de personas y que no todos tiene los mismos intereses.

### **Que debemos mejorar**

-Implementar actividades que profundicen aún más la formación y capacitación de los Tutores de Pares en las dimensiones pedagógica y disciplinar en la asignatura Histología.

-Generar un espacio de discusión, formulación y elaboración (atlas, web, videos) de propuestas que favorezcan el aprendizaje.

-Propiciar el desarrollo de habilidades y apropiación de los conocimientos morfológicos, identificados con el modelo profesional, con el fin de promover aprendizajes activos de

manera que las situaciones o problemáticas vinculadas con la práctica profesional se constituyan en eje articulador de los contenidos de la disciplina y de éstos con los contenidos de otras disciplinas en un marco de acción interdisciplinar.

-Consolidar, desde las instituciones, las iniciativas que propenden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje recurriendo a los ofrecimientos grupales de nuevas ideas o de aquellas ya concretadas, para que posteriormente, tras su análisis, se adopten como alternativas avaladas institucionalmente, de manera de ir sistematizando, desde al menos alguna óptica, la política educativa planteada por la Universidad toda.

-Revalorizar la importancia que reviste la figura del profesional adscripto respecto de su participación en procesos de enseñanza y aprendizaje, viabilizando desde lo institucional, más allá de los períodos fijos estipulados, su permanencia en función de necesidades a lo largo del tiempo.

### **Nuevas propuestas:**

Intensificar modificación de la práctica docente con relación a la participación más activa o protagónica del alumno cursante y Ayudante Alumno. Elaborar material más acabado como recurso para el desarrollo de las Actividades y de la Guías de TP en un marco de docencia compartida. Profundizar una mayor formación hacia el interior del equipo a través de recursos diversos (seminarios, prácticas de laboratorio, material para docencia, etc.). Profundizar las Tutorías de Pares entre los actuales Ayudantes Alumnos y los nuevos por ingresar. Continuar elaborando prácticas de extensión que vinculen a los ayudantes alumnos y al resto del equipo con el medio a través de prácticas compartidas con otras instituciones educativas de nivel medio y primario. Realizar prácticas docentes socio-comunitarias.

Vincular a los ayudantes de 2º a la práctica profesional no solo para formarlos como futuros profesionales sino también para que esas experiencias puedan ser volcadas al aula.

Concebimos a la escuela de ayudantes como un espacio de convergencia de los conocimientos, aportes, análisis, discusión racional y capacitación, en un marco interactivo y reflexivo que permita arribar a conclusiones a partir de las cuales, la acción docente frente a los educandos, tenga un marco referencial homogéneo. La escuela ofrece la alternativa de una formación docente sistemática, continua y

extendida en el de nuevos conceptos y enfoques estratégicos en la docencia e investigación

## **BIBLIOGRAFÍA**

-Celman, S.2007.Evaluación de aprendizajes universitarios. Más allá de la acreditación. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. N° 11: 1-18.

-Dauria,P. 2010. Animarse a otras estructuras. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 5. N° 1: 1-18.

-Dauria, P; Mac Loughlin,V; Grosso, C; Navarro,O; Martínez, R Sagripanti,G.2012.Escuela de ayudantes: una propuesta de Histología no solo para Histología. Libro de resúmenes de I Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas – I Jornadas Científicas de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. La Habana -Cuba. Pag 1-15.

<http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/comment/view/153/245> Extendido.

-Dauria Maglione Pascual Guillermo, Mac Loughlin Roy Virginia Hebe, Rivarosa Alcira, Grosso Pratto María Carolina, SonaSicot Lilliana Angela,Navarro Ferrer Osvaldo Esteban, Martínez Astorga Ramiro Andrés, Sagripanti Centeno Graciela Esther.2014. **"Profundizando el arte y parte del ayudante alumno como tutor de pares"..** 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. 2da Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. La Habana- Cuba. <http://morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/about/editorialPolicies>. Extendido.

-Dewey,J.1997.Experience and education. Later works. Vol 13.Carbondales.Southern Illinois University Press. Original de 1938.Edición 1997.

-Moyetta,L; Valle,M; Jakob,I. Prácticas en la realidad social: La formación ciudadana y profesional del estudiante universitario.2006.Relato 1. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria.Año 1. N° 10: 1-6.

-Rivarosa,A; Astudillo,C; Roldán,C; Ziletti,M; Aimar,J.2008.Re-creando vínculos: el desafío de las prácticas en la universidad. Los vínculos auténticos en nuestra institución educativa: reflexiones y tensiones que posibilitan cambio. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 3. N° 4: 1-9.

-Sayago,Z.B y Chacón,M.A.2006 Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta Educere v.10 n.32 Meridad mar. 2006Versión impresa ISSN 1316-4910.

-Schön,D. 1996. La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica. En Packman,M (comp) Construcciones de la experiencia humana. Gedisa. Barcelona.

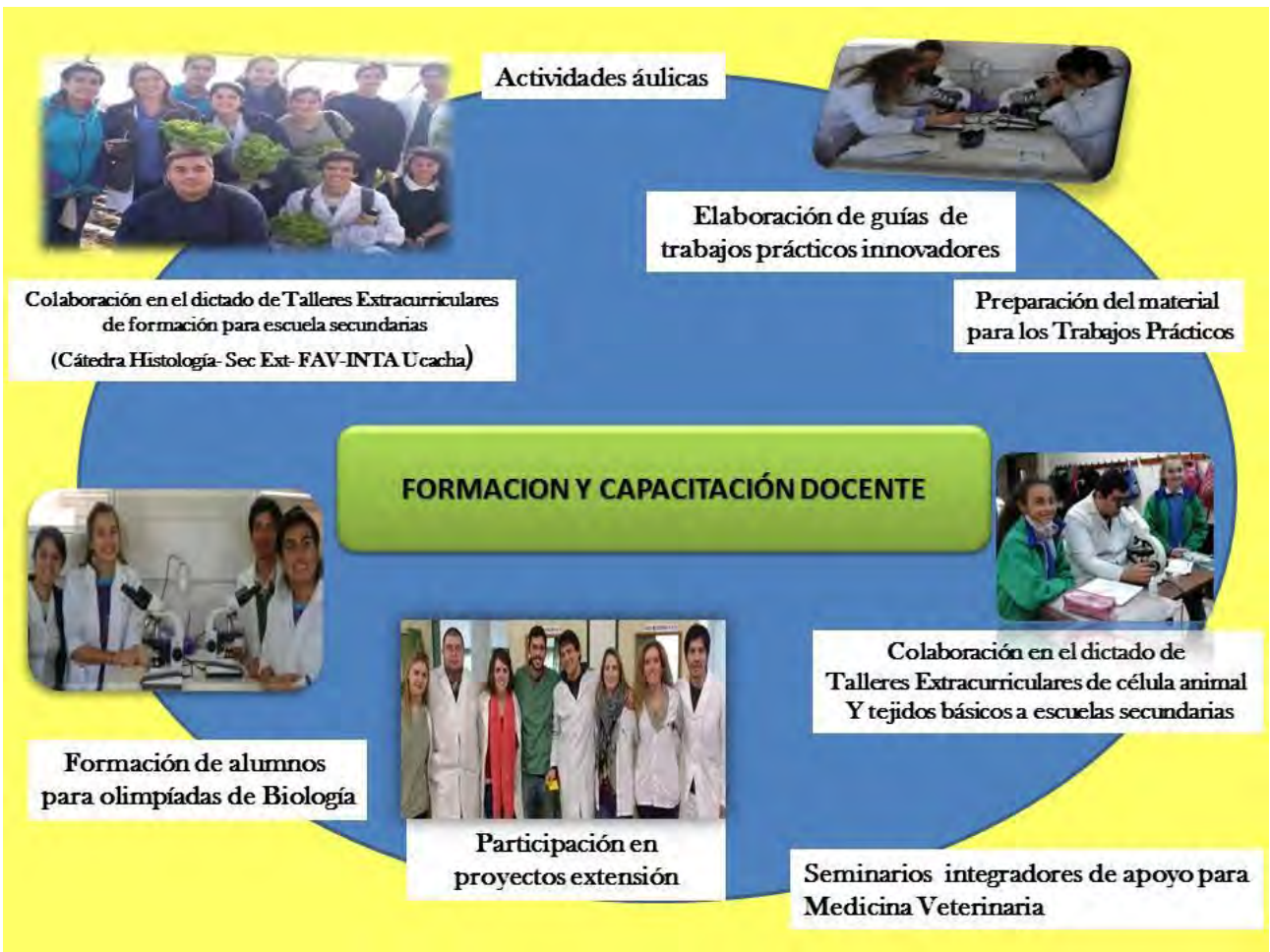
## **Anexos**

-Figura 1: Actividades realizadas por los ayudantes alumnos de Formación y capacitación docente

-Figura 2: Actividades de Formación y capacitación en investigación.

-Figura 3: Formación y capacitación en actividades de prácticas profesionales.

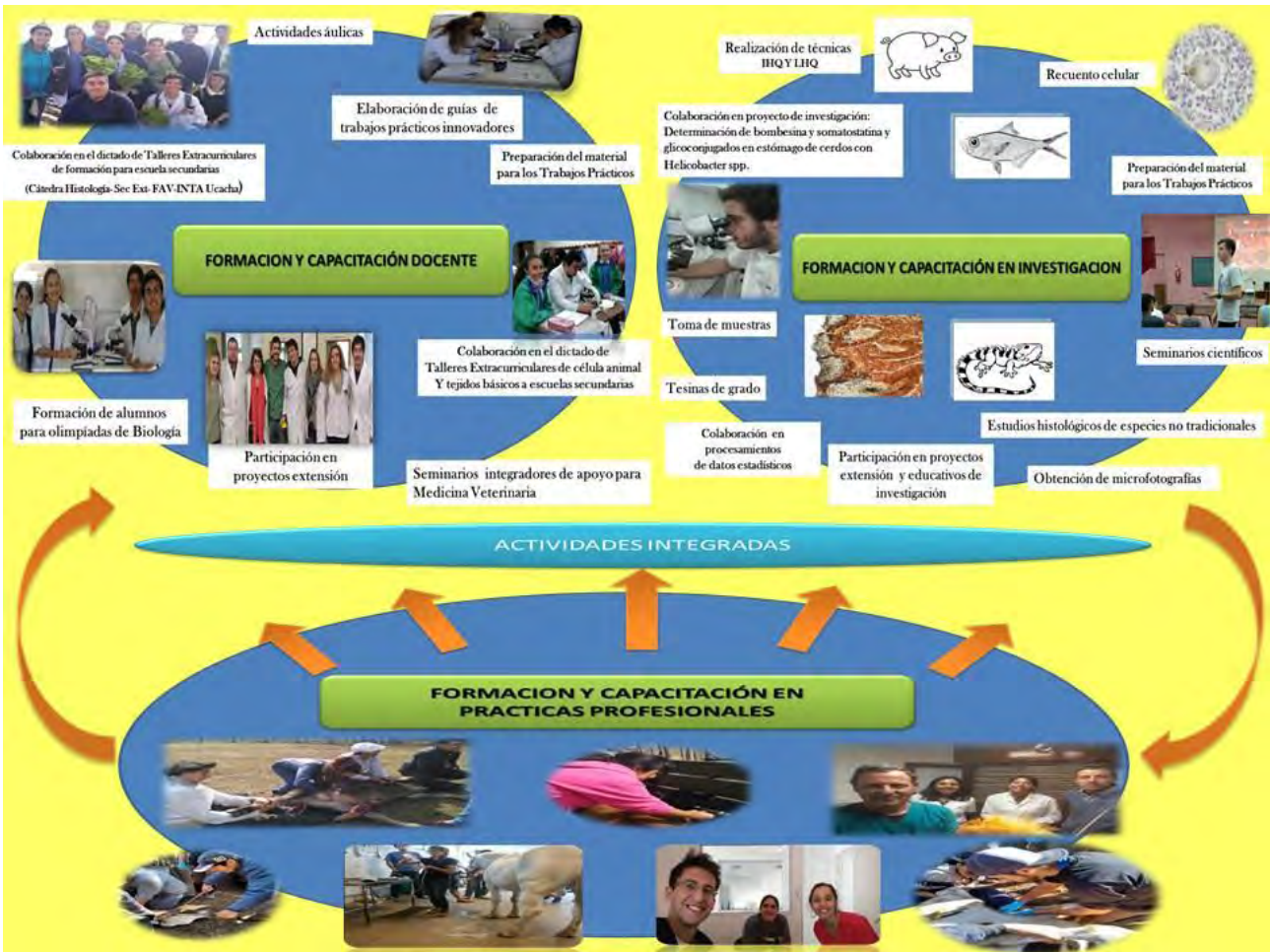












-Figura 4: Actividades integradas realizadas por los ayudantes alumnos.