

FACTORES QUE INFLUYEN EN DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE MEDICINA

Autores: Dra. Briceida Bergado Acosta

Dra. Lizette Maria Acosta Ulloa

Análisis de datos: Lic. Luis Hernando Chartuny

¹ Dra. Ciencias Naturales, ² Especialista en Inmunología. Departamento de Ciencias Básicas en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Sinú "Elías Bechara Zainum", Montería, Córdoba, Colombia. Correo electrónico: brisybergado@yahoo.es

Resumen

El desempeño académico de los estudiantes se puede medir de diferentes manera, aunque la manera habitual esta relacionada con la nota del estudiante en las diferentes asignaturas. La asignatura de Biología Celular y Molecular, es la asignatura con mas créditos en el primer semestre de la Universidad del Sinú "Elias Bechara Zainum", y la nota obtenida en esta al final del semestre fue el indicador del rendimiento académico de los estudiantes, esta nota esta compuesta de evaluaciones orales tipo seminario y taller, y escritas tipo quiz, además de la lectura y comprensión de artículos científicos, al relacionar esta nota con diferentes variables obtuvimos que la escolaridad de la madre, así como, el puntaje obtenido en los exámenes del ICFES son las variables que se relacionan de manera estadísticamente significativa con los resultados de los estudiantes en la asignatura, lo cual se corresponde con resultados obtenidos en otros universidades en Colombia y el mundo.

Introducción

Uno de los indicadores más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando analizamos las variables que influyen en el rendimiento académico y como mejorarlo, se consideran entre otros, factores socioeconómicos, las características de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, así como, los conceptos previos que tienen los alumnos. **(1)**

Aunque por rendimiento académico se entiende "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad o nivel académico" **(2)** , siempre que pensamos en rendimiento académico lo hacemos

teniendo en cuenta en las notas obtenidas por los estudiantes en las diferentes asignaturas **(3) (4)** aunque muchas veces esta no sea la variable que mejor mide las aptitudes y conocimientos alcanzados por un estudiante. Estas calificaciones en la mayoría de los casos, son la consecuencia de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias. **(5)**

Cuando se le pregunta a los estudiantes las causas que influyen en el rendimiento académico, los alumnos de Brasil, México y Argentina coinciden en señalar que el esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia son las variables que más influyen en su rendimiento escolar. **(6)**

Existe otro factor que influye en los resultados académicos y es la motivación del estudiante, entendiéndose esta como las expectativas de un individuo por alcanzar una meta y el valor de esa meta para este. **(7)**

Otros factores que pueden influir en el rendimiento académico son los institucionales y pedagógicos, entendiéndose por los primeros los horarios, el tamaño de los grupos, número de libros en biblioteca y los segundos por las capacidades de los profesores de comunicarse y relacionarse con los estudiantes, estas últimas no fueron evaluadas en nuestra investigación **(8)**.

En nuestro caso se estudiaron diferentes variables, tales como resultados ICFES de los estudiantes, edad, estudios previos, para conocer si previamente había realizado estudios diferentes a los de bachillerato, si el estudiante reside o no en Montería, y si lo hace en casa de sus padres o con algún otro familiar, así como el nivel escolar de los padres, y la actitud vocacional, para determinar si estas variables influyen directamente o no en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Material y Método

Durante cuatro semestres de 2012/01 a 2013/02 se recolectó información de 101 estudiantes que ingresaron a primer semestre, y se compararon estas variables con los resultados, en nota final obtenidos por estos estudiantes en la asignatura de BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR, la cual es la asignatura con más créditos del primer semestre y la que aporta el mayor número de pérdidas del semestre.

Las variables analizadas fueron, resultado en los exámenes ICFES, el hecho de haber realizado estudios previos, de residir en la ciudad de Montería con sus padres o estar viviendo en pensión, la edad, el nivel educativo de los padres, así como, la actitud vocacional, esta información fue obtenida de las respuestas de los estudiantes a una encuesta realizada. (Anexo 1)

Resultados

Al analizar los resultados pudimos observar que la nota promedio para la asignatura es de 3,3 con notas mínimas de 2,4 y máximas de 4,5, el 8% de los

estudiantes perdió la asignatura, lo cual es un resultado inferior para esta misma asignatura en otras universidades **(9) (10)**

El valor ICFES más frecuente entre los estudiantes que ingresaron a la Universidad del Sinú "Elias Bechara Zainum" en primer semestre fue entre 50-54,9 con un 39,6%, aunque la mayoría de los estudiantes refería desconocer su puntaje ICFES para un 15,8%.

El 74,3% de los estudiantes que ingresan a la primer semestre lo hacen desde la educación media, lo cual explica que la edad promedio más frecuente sea entre 15 y 17 años, el 25,7% restante en su mayoría ha realizado estudios incompletos en alguna universidad o tiene nivel técnico.

El 66,3% de los estudiantes vive en Montería, de estos el 59,4% lo hace con sus padres, mientras que el 25% vive pensionado y el otro 5% vive en Montería con algún familiar.

El 47,5% de los padres ha realizado estudios en Pregrado, un 22,8% son bachiller y un 11,9% son Técnicos y se observaron porcentajes similares para las madres. Con respecto a la actividad vocacional, 24,8% expresó que no hubiese escogido otra carrera, el 18,8% hubiese podido estudiar alguna otra carrera de las ciencias de la salud y un 31,7% hubiese escogido una carrera diferente a Medicina.

Al analizar la nota obtenida por los estudiantes en la asignatura de Biología Celular y Molecular y cruzarla con las variables estudiadas, utilizando el método de Chi- cuadrado de Pearson, pudimos concluir el puntaje ICFES y el nivel académico de la madre, son las variables que influyen en los resultados obtenidos por los estudiantes, con un valor de 2,6% y 0,4% respectivamente, ambos valores menores de 5% y por lo tanto estadísticamente significativos, este nivel de correlación no fue encontrado con ninguna de las otras variables analizadas.

Discusión

Las estadísticas otra Facultad de Medicina de Colombia revelan que en promedio del total de estudiantes que ingresan a la facultad semestralmente y 30% no superan el primer semestre por pérdida de materia, pérdida de cupo o deserción **(11)**.

En estudios similares se evidenció que las notas promedio obtenidas en cada una de las materias están en un rango entre 3.05 y 3.77 para trimestrales con un aumento significativo en los promedios para finales, con notas en un rango entre 3.16 y 3.90. Esta diferencia de resultados obtenidos antes y después de trimestrales puede estar relacionada con la adaptación de los alumnos al método y régimen de estudio universitario o a una mayor preocupación por los resultados académicos obtenidos. **(12)**.

A pesar de que se recogió la información sobre el colegio de procedencia, esta información no fue correlacionada con los resultados académicos, por provenir de

colegios muy diversos los estudiantes y ser difícil de organizar esta información, sin embargo, autores coinciden en afirmar que la entidad educativa también influye en los resultados escolares, además de los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables **(12)**

A semejanza de otros estudios encontramos que las características del medio social en cuanto a lugar de residencia, lo cual mediría sus capacidades socioeconómicas no influyo en el resultado escolar **(10)**

Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una característica estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula **(13)**, otros afirman que no se puede culpar a los hogares, cultura, raza o pobreza por un resultado escolar deficiente y que todos los estudiantes independientemente de su extracción social o cultural tiene la herramientas necesarias para obtener resultados académicos de buena calidad. **(14)** En nuestro estudio sin embargo encontramos una correlación positiva entre los resultados académicos de los estudiantes y el hecho de vivir con una madre con nivel universitario o superior, esto se explica por una percepción de apoyo familiar por los estudiantes, mayores exigencias académicas hacia los hijos, y la mayor importancia que le dan estas madres a las tareas académicas.**(15) (16) (17)**. De acuerdo con Bandura, “los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida” **(7)**

Los resultados de los exámenes del ICFES relacionados con el desempeño escolar podrían relacionarse con el coeficiente de inteligencia de los individuos que acceden a la educación superior, en este punto muchos autores coinciden en afirmar que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. **(5)** . en términos generales la mayoría de los estudios realizados coinciden en afirmar que existe una relación directamente proporcional entre los resultados obtenidos en los exámenes de ingreso a la universidad o pruebas de actitud o exámenes de rendimiento académico previos al ingreso a la universidad y los resultados obtenidos posteriormente en la universidad.**(18) (19) (20)**.

Con respecto a la vocación profesional no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa entre el deseo del estudiante por la carrera si esa era su primera opción vocacional o no y los resultados académicos los cual también ha sido reflejado por otros estudios. (20)

Por ultimo es importante decir que el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior no es solo consecuencia de las condiciones sociales que rodean al estudiante, si no el resultado de la interrelación de múltiples factores donde la Universidad, el profesor, la formación profesional de este, los métodos pedagógicos empleados, el acompañamiento del estudiante y la calidad de espacios para el aprendizaje, etc. inciden de manera importante en el resultado final medido como la calificación cuantitativa en diferentes asignaturas o el hecho de cambiar de semestre o no desertar, El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa para tomar las decisiones más acertadas en vías de una mejor excelencia académica y mejores resultados en los estudiantes. (8) (11) (15).

Conclusiones

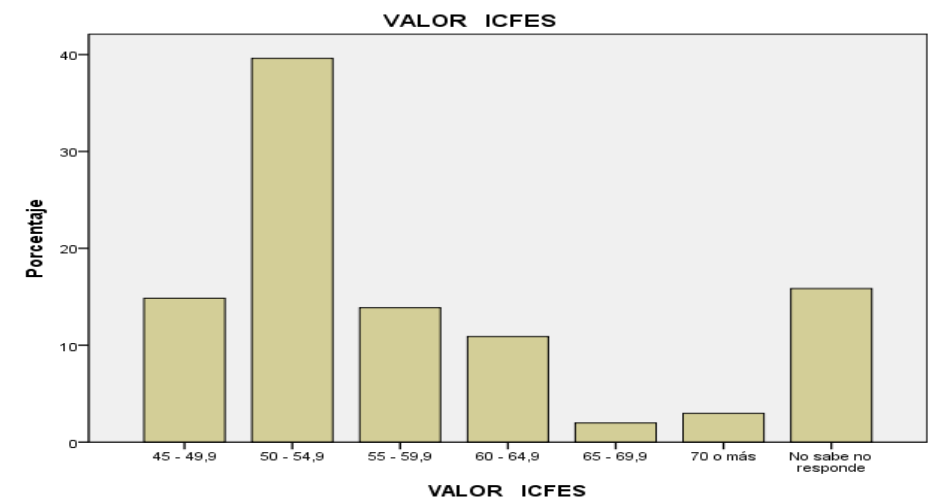
Del siguiente estudio podemos concluir que una correcta selección de los estudiantes que ingresan a primer semestre de Medicina, es fundamental pues mientras mayor sea su puntaje ICFES mayores posibilidades tendrán estos estudiantes de obtener unos buenos resultados académicos, lo cual traería como consecuencia la disminución de la deserción, abandono y repercutiría en una mayor calidad de nuestros estudiantes.

Bibliografía

- 1) Benítez, M; Gimenez, M y Osicka, R (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- 2) Jimenez, M (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp21-48.
- 3) Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- 4) Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto.
- 5) Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en <http://www3.usal.es./inicio/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- 6) Omar, A.; Uribe, H; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones A.J.M (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología, 17 (2).

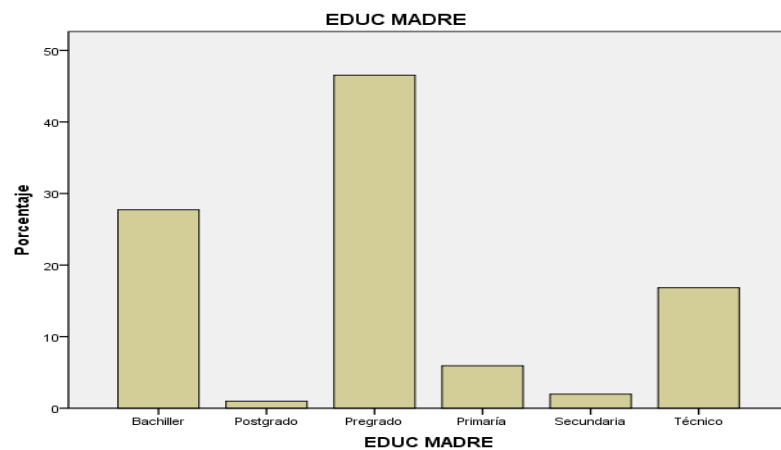
- 7) Bandura, A. (1993). Perceived self – efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- 8) Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234. www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- 9) Felipe Calvo, Blog de la Nacho, Lunes 10 De Marzo De 2014.
- 10) Vélez van Meerbeke , A. et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica* 2005; 8(2): 74-82
- 11) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina Factors associated with academic performance in medical students Alberto Vélez van Meerbeke y Claudia Natalí Roa González Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. *Educación Médica* 2005; 8(2): 74-82.
- 12) Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, pp. 25-30.
- 14) Maclure, S.; Davies, P. (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.
- 15) Garbanzo Vargas Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007
- 16) Castejón, C., Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía*. 2(50), 170-184.
- 17) Marchesi, Álvaro. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, Mayo-Agosto, 1-22.
- 18) Toca, M. T., Tourón, J. (1989). Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura. En: *Revista de Investigación Educativa*. 14(7), 31-45.
- 19) Carrión Pérez, Evangelina. (2002, Enero- Marzo). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 1(16), Artículo 1. Extraído el 20 de enero, 2007 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001&lng=es&nrm=iso
- 20) Montero Rojas, Eilena, Villalobos Palma, Jeannette. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Anexos



Pruebas de chi-cuadrado para valor ICFES

Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
145,038	114	,026
109,758	114	,595
101		



Pruebas de chi-cuadrado para Educación de la Madre

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	135,996 ^a	95	,004
Razón de verosimilitudes	78,112	95	,896
N de casos válidos	101		