

## **LA UNIVERSIDAD Y SUS RETOS EN EL SIGLO XXI. LOS POSGRADOS PEDAGÓGICOS**

Autores:

Ena Paneque Ramos <sup>1</sup>, Liana Yanet Rojas Rodríguez <sup>2</sup>,

Mireyi Meriño Martínez <sup>3</sup>

Especialista de 2do grado en Histología<sup>1</sup>, Especialista de 1er grado en MGI y de 1er grado en Histología<sup>2</sup> Especialista de 1er grado en histología<sup>3</sup> Dpto de Ciencias Básicas Biomédicas . Facultad de Ciencias médicas: Enrique Cabrera<sup>1-3</sup> Ciudad habana Cuba. epaneque@infomed.sld.cu

### **Resumen**

**Introducción:** En el nuevo milenio, tarea fundamental de las Universidades es el desarrollo de la educación permanente que garantiza a los egresados la posibilidad de superarse durante toda la vida. Dentro de los posgrados, la superación profesional contribuye a complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciben, nos referimos a los posgrados pedagógicos. El nuevo paradigma educativo de nuestras universidades médicas hacen necesario mejorar el trabajo docente metodológico investigativo de los departamentos docentes y por ende la calidad del claustro: nuevos docentes, un nuevo reglamento para las categorías docentes y nuevos programas de estudio requieren de estos cambios. En la facultad de ciencias médicas Enrique Cabrera se realiza un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los docentes para diseñar las estrategias a trazar requeridas. **OBJETIVO:** Describir los posgrados como el nuevo rol de la Universidad en el siglo XXI, haciendo énfasis en la superación

profesional y dentro de esta los posgrados pedagógicos. **Métodos:** investigación documental, búsqueda de literatura científica publicada en español , inglés en las bases de datos como Medline, Redalyc, SciELO, Google, centros de referencia y libros mediante las palabras clave.

**Resultados:** Se describe el nuevo rol de la universidad en el presente milenio, particularizando en la superación profesional y dentro de esta los postgrados pedagógico. **Conclusiones:** Es tarea priorizada de la Universidad en el nuevo milenio el desarrollo de los posgrados ante el nuevo paradigma productivo, dentro de estos los posgrados pedagógicos que permiten desarrollar en los docentes modos de actuación que posibiliten la impartición de una docencia de calidad.

**Palabras clave:** Universidad Médica, superación profesional, postgrados pedagógicos

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación posgraduada como reto fundamental de la Educación Superior del siglo XXI es la encargada de garantizar que una vez formada, el egresado de los centros de enseñanza superior (CES) tenga la posibilidad de superarse durante toda la vida profesional. La Educación de posgrado se estructura en dos subsistemas: |

- 1.- La educación posgraduada formal o Académica, comprende las especialidades las maestrías y los estudios doctorales,
- 2.-La Educación posgraduada continua o Superación profesional, de la que nos ocuparemos en el presente trabajo.<sup>1, 2</sup>

Algunos autores definen la Superación Profesional como un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades requeridas. Contribuye a elevar la calidad de los egresados de la educación superior acorde con los avances de la ciencia, el arte y las necesidades económico sociales del país.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se

requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.<sup>3,4</sup>

En la Educación Médica Superior la superación profesional constituye una importante actividad que contribuye a la elevación de la competencia y desempeño profesional, por lo que los docentes de la misma no solo deben poseer el conocimiento de su ciencias en particular sino estar dotados de las herramientas pedagógicas necesarias para cumplir a cabalidad su función de maestro, de esto se encargan los posgrados pedagógicos.<sup>4, 5</sup>

Los postgrados pedagógicos dotan a los docentes de las herramientas pedagógicas necesarias para cumplir a cabalidad sus funciones docentes, en la facultad Enrique Cabrera desde hace varios años se oferta a sus docentes de un post grado que imparte aspectos generales de pedagogía y de didáctica en particular, así como aspectos de trabajo metodológico. Ante los nuevos retos del sistema educacional: nuevos programas, docentes noveles, nuevo reglamento para las categorías docentes, nos planteamos la siguiente interrogante: Son verdaderamente estos aspectos docente metodológicos investigativos y otros, los que nuestro profesores deben conocer? Por lo que es necesario una determinación de necesidades de aprendizaje para trazar estrategias para dar satisfacción a las mismas, una de ellas será el rediseño del curso de pedagogía que actualmente se imparte.

## **OBJETIVOS:**

**General:** Describir los posgrados como uno de los principales roles de la universidad en el siglo XXI que garanticen la superación permanente de sus egresados

### **Específicos:**

**1.-** Destacar la importancia de los posgrados de carácter pedagógico y su papel en la formación de los docentes para su mejor desempeño académico.

.2. Mencionar la estrategia de intervención educativa para el desarrollo de las competencias profesionales pedagógicas de los profesores de la facultad de c médicas Enrique Cabrera

## **DESARROLLO**

Tarea primordial de las universidades en el presente siglo es que sus estudiantes una vez egresados puedan seguir superándose durante toda su vida , y de esta manera puedan cumplir a cabalidad las funciones que la sociedad requiere de ellos a la vez que la misma mantiene el rol protagónico docente en la sociedad. En las universidades Médicas en la época actual juega un papel importante la Superación de los Docentes.<sup>1,</sup>

<sup>2</sup> Estos deben estar provistos de las herramientas pedagógicas necesarias para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), dotarlos de métodos, técnicas, metodologías y estrategias docentes en la que no solo se desarrollen en los estudiantes conocimientos y habilidades sino también, motivaciones, valores y actitudes acorde con los requerimientos sociales.<sup>1, 2</sup>

El creciente número de estudiantes que ingresan anualmente en las universidades médicas hace necesario que aumente el número de profesores y por ende los procesos de categorización para la formación de un claustro perfectamente acreditado, por este motivo se deben crear estrategias de formación docente, por lo que determinar las necesidades de aprendizaje de los mismos constituye una tarea de primer orden.<sup>2, 3</sup>

Dotar a los docentes de aspectos de pedagogía en general y de didáctica en particular, metodologías de enseñanza adecuadas, en la que el trabajo metodológico, el conocimiento de los componentes personales y no personales del PEA, así como del trabajo educativo en sus diferentes vertientes contribuyan a su pleno desarrollo como docente<sup>4</sup>

Resulta trascendental sustentar un proceso de formación pedagógica y didáctica en los docentes que permita enfrentar de manera adecuada los saltos cualitativos que se producen en la educación médica actual.<sup>5</sup>

La educación superior ha sufrido transformaciones a nivel mundial, las universidades se enfrentan a desafíos a la hora de formar a los estudiantes con las competencias necesarias que les permitan desempeñarse en su labora su egreso.<sup>6</sup>

Estas universidades exigen de docentes y estudiantes nuevos roles que se correspondan con las exigencias sociales por lo que son imprescindibles el diagnóstico de necesidades formativas del claustro, para poder planificar estrategias docentes que propicien un mejor desempeño académico.<sup>7, 8</sup>

El docente no solo debe poseer competencia académica con dominio absoluto de su ciencia, sino las competencias didácticas y competencias organizativas. La competencia didáctica consiste en conocer plenamente los componentes personales y no personales del PEA, la interrelación alumno profesor, donde se destaca el proceso de comunicación y los objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas de enseñanza (FOE), medios y el sistema de evaluación del aprendizaje; las funciones de cada uno, sus interrelaciones e interdependencias, las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador, además, las competencias organizativas, referidas que comprenden la planificación, organización, ejecución y control de las actividades pedagógicas, comprendidas en el trabajo metodológico.<sup>1, 9-11</sup>

El diagnóstico de estas necesidades de aprendizaje pedagógicas constituyen un punto de partida para diseñar diferentes estrategias docentes con el propósito de mejorar la preparación del claustro y por ende, contribuir a una óptima calidad del PEA.<sup>1-4,12</sup>

No se concibe un profesor en las universidades médicas que no tenga un mínimo de preparación pedagógica, por lo que las alternativas a considerar una vez identificadas las necesidades de aprendizaje, deben ir encaminadas a desarrollar y perfeccionar su desempeño, competencia

profesional y académica, en correspondencia con el proceso de profesionalización pedagógica que tiene como propósito esencial el mejoramiento profesional, a partir del dominio y la aplicación del conocimiento pedagógico, que se manifiesta por la elevada profesionalidad durante la actividad pedagógica.<sup>13,14</sup>

El apropiado comportamiento de los educadores debe trascender el escenario docente mostrando en todo momento sus cualidades: honestidad, confiabilidad, humildad, ser paciente, entre otros. Estos atributos representan un aspecto importante para el estudiantado y la educación médica.<sup>15</sup>

Independientemente de estos valores, los docentes, deben tener un dominio pleno del trabajo metodológico, perfeccionar herramientas pedagógicas como son los principios didácticos, utilizar métodos activos de enseñanza en las actividades docentes que propicien la independencia cognoscitiva y creatividad en los educandos, es decir un desarrollo cualitativo de su formación y superación para cumplir plenamente sus funciones como maestro.<sup>16-19</sup>

El incremento de la matrícula, la implementación de nuevos programas de estudio, unido a la aprobación de un nuevo reglamento para la realización de los procesos de obtención y cambio de categorías docentes, estimula la incorporación de nuevos docentes jóvenes, y en consecuencia, hacen necesario su superación docente, metodológica e investigativa.

Conocer los componentes personales y no personales del PEA, el trabajo metodológico en sus dos vertientes: científico metodológico - docente metodológico, determinan que la superación del claustro vaya encaminado a elevar su competencia y desempeño lo que puede incidir favorablemente en el rendimiento académico.

En la práctica, han sido detectadas dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje y en la ejecución del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y de dirección, principales objetivos pedagógicos a perfeccionar en los departamentos docentes recogidos en

sus planes pedagógicos. Incidir de manera efectiva en la solución de estos problemas, requiere previamente la identificación de necesidades de aprendizaje del claustro en estos aspectos.

El profesor Salas Perea expone que en toda investigación de "Identificación de Necesidades de Aprendizaje" es metodológicamente necesario dividir los problemas y factores encontrados en 2 grandes grupos: <sup>20</sup>

- Problemas que se resuelven con procesos educacionales.
- Problemas ajenos a la capacitación que se resuelven con otras medidas (organizativas, gerenciales, motivacionales, técnicas).

De los primeros, se ocupa este trabajo, y para su identificación los métodos mundialmente más usados son los siguientes:

- La entrevista, ya sea dirigida, semidirigida o abierta.
- El cuestionario, de preguntas abiertas o a desarrollar y de preguntas cerradas o de respuesta breve.
- La observación, ya sea sistemática o causal.
- La encuesta clasificada en general de acuerdo con su contenido.
- Las reuniones de grupo, ya sea de conjunto o en subcomisiones.
- El trabajo de comité designado ad hoc para abordar las necesidades de capacitación en una institución.

Por último, se considera que las necesidades de aprendizaje constituyen el punto de partida para la búsqueda de una solución pedagógica, a fin de contribuir a la transformación cualitativa de los servicios de salud.

Por lo que el presente trabajo hace un llamado a que de forma general todas las universidades médicas del país se den a la tarea de identificar las necesidades de aprendizaje de su claustro, que permitan posteriormente trazar las diferentes estrategias

(Intervención educativa) y por último, el proceso educacional que requiere, por tanto, evaluar el resultado de las tareas de capacitación, así como las mejoras en el desempeño de los profesionales

Las Investigaciones de carácter pedagógico deben centrar sus recursos y esfuerzos en aquellos aspectos que conlleven a la superación docente metodológica investigativa de sus profesores, para lograr una óptima competencia profesional, que les permita realizar de forma exitosa sus tareas como docente.<sup>19-21</sup>

Este diagnóstico educativo que se propone puede ayudar a identificar no solo los problemas que tienen los docentes, sino las formas de darle solución y crear una intervención educativa que permita eliminar o disminuir los factores de riesgo que estén influyendo negativamente sobre ellos. Los resultados del contribuirán al desarrollo de competencias para un desempeño profesional de los docentes como beneficiarios directos. Indirectamente se verán beneficiados también los educandos y la comunidad con la que ellos se relacionan, contribuyendo así a elevar la calidad de los servicios que ofrecerán como futuros responsables de la salud del pueblo y las proyecciones de su trabajo docente en los diferentes escenarios nacionales e internacionales en que se inserten.

Durante 17 años la facultad de ciencias médicas Enrique Cabrera oferta a los docentes un postgrado que aborda temas de pedagogía y didáctica, incluyendo el trabajo metodológico e investigativo, pero cabe preguntarse: ¿es esto suficiente? Es por ello que nos encontramos realizando un proyecto de intervención educativa para el desarrollo de las competencias pedagógicas de su claustro. Estamos en la etapa de realización de las encuestas y como una de las estrategias rediseñando el curso de pedagogía que se imparte en la facultad el cual hemos aumentando a un diplomado de cuatro módulos : El primero sobre pedagogía y comunicación, el segundo sobre trabajo metodológico el tercero sobre metodología de la



investigación búsqueda de información y bioestadística y el cuarto sobre trabajo educativo y aspectos sociales de las ciencias , contamos además con cursos de inglés y un curso de portugués que se comenzó a impartir el curso pasado.

Constituyen estas parte de las estrategias a trazar que se aumentarán y perfeccionarán dependiendo de los resultados de las encuestas aplicadas.

De igual forma es de vital importancia para la superación de los docentes el adiestramiento metodológico de los diferentes ejercicios a realizar según la categoría docente del aspirante, teniendo en cuenta las exigencias establecidas en el nuevo reglamento de categorías docentes.

### **Conclusiones:**

1.- En el nuevo milenio el desarrollo de los posgrados ante el nuevo paradigma productivo, que permita al egresado su superación permanente, propicia la independencia cognoscitiva, la producción de resultados científicos y la creatividad, favoreciendo el desarrollo social.

2.- La formación y desarrollo de los post-grados pedagógicos como modalidad de superación profesional hacen posible los modos de actuación de los docentes que permiten la impartición de una docencia acorde con el modelo pedagógico de la educación médica superior en Cuba.

3.-El diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los profesores de ciencias médicas en la Facultad Enrique Cabrera, constituyen el punto de partida para diseñar diferentes estrategias docentes con el propósito de mejorar la calidad del claustro y por ende contribuir a una óptima calidad del PEA. Una de estas estrategias será rediseñar el postgrado pedagógico que se imparte en la facultad.

Bibliografía

1- Soler Morejón CD, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. EducMedSuper [Internet]. 2014 Sep [citado 2017 Jun 03] ; 28(3 ): 506-518. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000300011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300011&lng=es)

2.-Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Medisur[revista en Internet]. 2014 [citado 2017 May 24] ; 12(1) : [aprox. 7 p.]. Disponible en : <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684>