

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE MORFISIOLOGÍA. CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICO. CURSO 2018-19

Autores:

Dalys Sánchez Reyes¹, Yireidi Pérez García², Ada P. Morera Barrios³, Martha Elisa Reyes Companioni⁴

¹ Dra. Especialista en MGI, Dpto. Asistencia Médica La Habana Cuba, ² Dra Diplomada en Terapia Intensiva, provincia de Sancti Spíritus Cuba, ³Máster en Educación, Lic en Biología Departamento Morfo, Facultad UCM Sancti Spíritus, CUBA profesora investigadora agregada^{3, 4} Lic. En enfermería, Departamento de enfermería, Facultad, UCM Sancti Spíritus, profesora auxiliar.

e-mail primer. mrcompanioni.ssp@infomed.sld.cu y dradalys1988@gmail.com

Resumen

Las ciencias morfológicas son pilares esenciales en la práctica diaria ya que se trabaja con seres vivos y es fundamental conocer su cuerpo para aliviar o disminuir sus afecciones siempre que sea posible. **Problema investigativo.** Pobre dominio de los estudiantes en morfo fisiología. **Objeto.** Estrategias de aprendizaje. **Campo.** Proceso docente educativo. El **objetivo** elaborar una estrategia de aprendizaje que tribute a la solidificación de los conocimientos de la asignatura de morfo fisiología en la carrera de enfermería técnica. La **investigación** es descriptiva, cualitativa. Métodos teóricos histórico lógico, Método lógico deductivo y empíricos: Método dialéctico; método de la observación científica, histórico lógico. **Las técnicas:** observación, revisión documental,; **Población y Muestra:** los estudiantes de la carrera de técnico de enfermería; **Resultados:** desde el punto de vista profesional un joven con

sólidos conocimientos del futuro profesional. **Conclusiones.** La importancia de aplicar estrategias de aprendizajes a los estudiantes.

Introducción

Morfología se denomina la rama de una disciplina que se ocupa del estudio y la descripción de las formas externas de un objeto. En este sentido, se puede aplicar al estudio de las palabras (Lingüística), los seres vivos (Biología) o la superficie terrestre (Geomorfología). La palabra se compone de los vocablos griegos μορφή (morphé), que significa 'forma', y λόγος (lógos), 'tratado'.

En este estudio dirigiremos la atención hacia el significado que atañe a los seres vivos y particularmente a los humanos

En Biología, la morfología se ocupa del estudio de las formas y estructuras que constituyen a los seres vivos en general, como células, bacterias, virus, vegetales, hongos o animales. De esta manera, sus análisis contribuyen a explicar las transformaciones y modificaciones que se producen en las estructuras de un organismo en función de su entorno (adaptación), y, desde un punto de vista histórico, aporta enfoques que nutren la comprensión de los procesos evolutivos.

De allí la importancia de que los estudiantes de la diversas carreras de la salud se apropien de los conocimientos de esta asignatura es por lo que se centrara la investigación en la carrera de enfermería específicamente en los técnicos ya que se ha comprobado que la asimilación de las morfo en este grupo de estudio ha venido confrontando dificultades en el aprendizaje, por lo que el equipo de docentes elabora estrategias para una mejor comprensión de las materias impartidas por los docentes.

Las carreras de enfermería asumen en sus planes de estudio la morfología y/o morfo fisiología que depende del currículo a desarrollar por los estudiantes así será el rigor de profundidad de la misma.

En bibliografías revisadas se observa como en la actualidad el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, es una institución donde se forman profesionales en Enfermería, y existe la necesidad de innovar el sílabo en la asignatura de Morfo fisiología, para que esta sea impartida de manera teórica y práctica a la vez. El trabajo se realizó en el Instituto antes mencionado, donde se extrajo información importante para ayudar a rediseñar el sílabo de la asignatura de Morfofisiología ya que este no desarrolla las competencias formativas en los estudiantes de segundo nivel. Con el trabajo se beneficiará a

los estudiantes y docentes porque utilizarán una nueva propuesta de sílabo para mejorar la formación académica de los estudiantes. La formación académica debe estar basada en competencias acorde al nivel de estudio y que pueda desenvolverse según las necesidades en los ambientes de aprendizajes pertinentes.

Los investigadores de este estudio asumen lo planteado por esta institución porque coinciden en que deben variarse los métodos y estilos de trabajo a la hora de impartir esta asignatura teniendo en cuenta que al finalizar la misma los estudiantes deben: saber utilizar y comprender correctamente la terminología anatómica; Igualmente debe estar en condiciones de comprender, analizar y sintetizar los textos de Anatomía; saber reconocer e identificar imágenes en modelos o en seres vivos de los aspectos morfológicos propios, de células, tejidos y "órganos". Además para qué sirve conocer la situación correcta de un determinado órgano y las estructura más importantes relacionadas con él, tanto topográfica como funcionalmente. (2)

Como profesores nos interesa conseguir de los estudiantes lo máximo de ellos, por lo que se tienen que emplear estrategias de aprendizajes porque existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estas para los estudiantes, que influyen, no solo en sus capacidades, sino también en el entorno familiar, situación actual, etc...

No todas la estrategia surten el efecto deseado pero como docentes, se debe de concebir para aprovechamiento al máximo no solo de las posibilidades del estudiante, sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información(a causa de la globalización ha sido inevitable) y tratar de conseguir la mayor modernización de habilidades, estamos refiriendonos a las herramientas informáticas, entre otras. Estas herramientas son ya un presente y casi de obligado uso.

De allí que el equipo de docente haya decidido a partir de estrategias de enseñanzas y aprendizajes la elaboración de un cuaderno de actividades que irán desarrollando en cada unidad recibida lo que permitirá la apropiación de esos conocimiento a través de cada uno de los ejercicios que realicen de manera independiente siempre bajo la guía del profesor y las orientaciones que recibirán en el cuaderno.

El profesor Javier Sancho, hace alusión en un artículo publicado de las cinco 5 razones por lo que considera más importante la asignatura de fisiología humana en todas las carreras y específica la enfermería.

Los autores de este trabajo asumen lo referido por el profesor Javier, por lo que consideran oportuno el desarrollo de estrategias de aprendizaje.. El objetivo elaborar una estrategia de aprendizaje que tribute a la solidificación de los conocimientos de la asignatura de morfofisiología en la carrera de enfermería técnica. La investigación es descriptiva, cualitativa. Métodos teóricos histórico lógico, Método lógico deductivo y empíricos: Método dialéctico; método de la observación científica, histórico lógico. Las técnicas: revisión documental,; Población: los estudiantes de la carrera de técnico de enfermería; Muestra: Estudiantes de la carrera técnico en enfermería. Resultados: desde el punto de vista profesional un joven con sólidos conocimientos del organismo humano que le permita desempeñarse como enfermeros.

Desarrollo

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros estudiantes ,su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Como profesores nos interesa conseguir de los estudiantes lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los estudiantes. Influyendo, no solo en las capacidades de cada uno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc.. Estas técnicas de aprendizaje surten efectos no en todos por igual, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc... Como consecuencia, hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Como docentes, debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante, sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información (a causa de [la globalización](#) ha sido inevitable) y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades, nos estamos refiriendo a las herramientas

informáticas, entre otras. Estas herramientas son ya un presente y casi de obligado uso.

En estos últimos años, han ido surgiendo diferentes formas de aprender, diferentes estrategias, pero ¿qué son las estrategias de aprendizaje?: se denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc... utilizando la enseñanza con la experiencia. El proceso fundamental es la imitación. El aprendizaje se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender.

Para llevar a cabo la utilización de estas estrategias es necesario la aplicación de diferentes técnicas, estas se definen como: las actividades que realizan los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc . Así como **LAS ESTRATEGIAS**, se consideran las guías de las acciones que hay seguir. son esenciales a la hora de conseguir el objetivo. Una sin otra no funcionan.

Destaca el profesor Javier Sancho las razones por la que es necesario el estudio de la morfo fisiología en enfermería.

1. Da una visión general y unitaria del organismo. La cultura griega, con Aristóteles a la cabeza, empezó a clasificar los distintos elementos y fenómenos de la naturaleza. El cuerpo humano, tradicionalmente, se ha dividido en distintos sistemas (respiratorio, digestivo), órganos (esófago, estómago), tejidos (adiposo, conectivo), etc. La fisiología también estudia así el organismo, sin embargo es capaz de relacionar los distintos elementos.
2. Utiliza conocimientos previos para revelarnos nueva información. La fisiología se nutre de muchas fuentes y les da un significado práctico. La biología y la bioquímica nos dan una visión general del funcionamiento de las células: etc. Por otro lado, la anatomía y la histología nos habla de estructuras, localización de las mismas y morfología tisular.
3. Se centra en el funcionamiento del individuo sano. Conocer las características de la persona en situación de salud – para, más adelante compararlas con las del individuo enfermo – es imprescindible para cualquier profesional en el campo de la enfermería o la medicina.
4. Su conocimiento es vital para entender otras asignaturas: como farmacología o fisiopatología. Incluso algunos estudiantes que ya

trabajaban en hospitales me comentan que el estudio de esta asignatura les ha permitido entender mejor lo que le pasa a sus paciente.

5. Es apasionante. las ciencias de la salud, entender cómo funciona el cuerpo humano no es sólo una obligación, sino un placer nunca satisfecho del todo. Da una visión general y unitaria del organismo. La fisiología también estudia así el organismo, sin embargo es capaz de relacionar los distintos elementos.

Para dar cumplimiento al objetivo que se propone en esta investigación se decide elegir la estrategia de aprendizaje que no es más que "el proceso por el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin."

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada Estudiantes. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del estudiante, creando una ejercicio mutuo. **ALGUNOS EJEMPLO** que aparecen en la estrategia de aprendizaje diseña, pues aparecen todos los sistemas del organismos **en el cuaderno.**

Título: CUADERNO DE ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICA DE MORFOFISIOLOGÍA. CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICO. CURSO 2018-19

Introducción .

En la Revista Academia Nacional de Medicina Academia M. 063, se encuentra un artículo titulado. Historia de la Medicina: Enfermería, El Arte y la Ciencia del Cuidado, donde aparece bien definida La enfermería y dice.

"La enfermería es un arte y si se pretende que sea un arte requiere una devoción tan exclusiva, una preparación tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor, pero ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío

mármol con el tener que trabajar con el cuerpo vivo, el templo del espíritu de Dios? Es una de las Bellas Artes; casi diría, la más bella de las Bellas Artes”.

Hemos querido con este párrafo resaltar la importancia que tiene para el futuro profesional de enfermería poseer una buena preparación científica para poder brindar una atención de excelencia a las personas que requieran de sus saberes, La experiencia durante tantos años en el desempeño como enfermeros permite la realización de valoraciones acerca del trabajo que desarrollan los estudiantes.

Las ciencias morfológicas son pilares esenciales en la práctica diaria ya que se trabaja con seres vivos y es fundamental conocer su cuerpo para aliviar o disminuir sus afecciones siempre que sea posible.

Este material tiene esa finalidad ayudarlos a estudiar en la teoría, del cuerpo humano para luego aplicarlo en la práctica diaria. Así como se entrelaza con los ejes transversales de otras asignaturas tales como. Fundamento de Enfermería Clínico Quirúrgico, Farmacología. Esperemos que le sea de provecho

Colectivo de autores. UCM Facultad de Sancti Spiritus Cuba. Dr. Faustino Pérez Hernández. Departamento de Enfermeira.

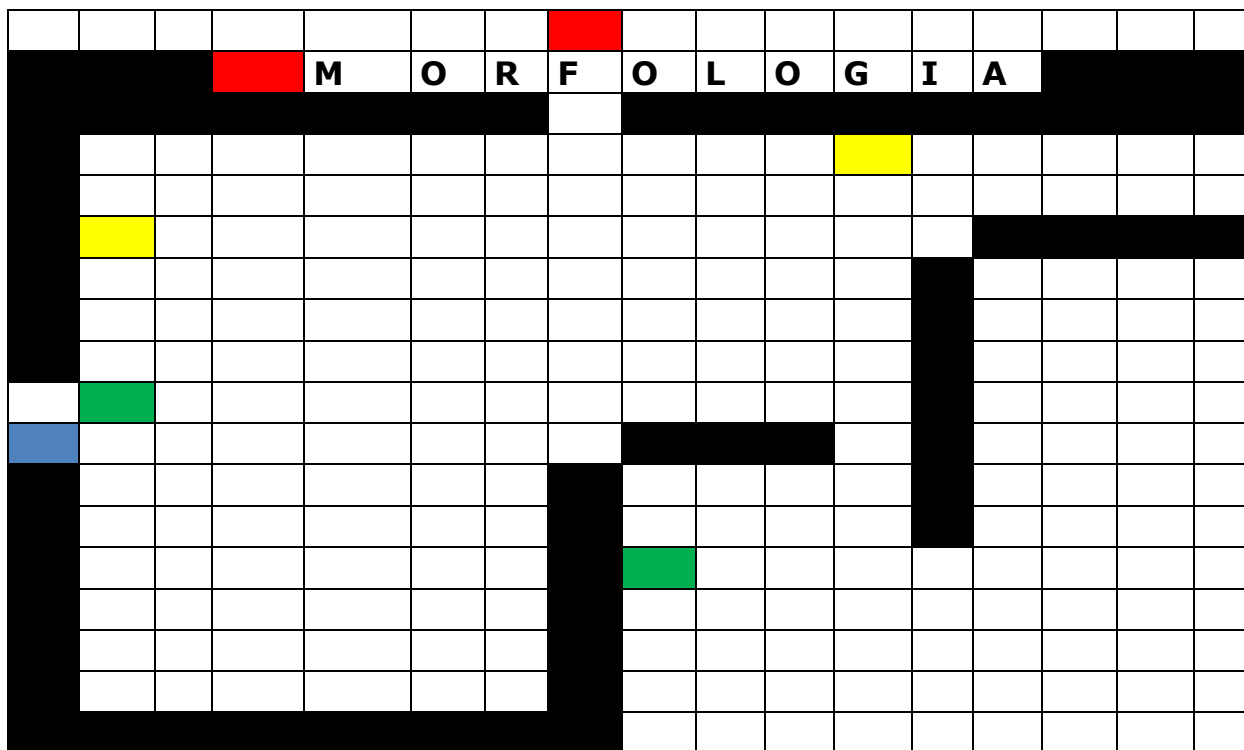
Objetivo General: Consolidar los conocimientos adquiridos en cada clase de morfofisiología

Unidad . Ejercicio Introducción


En esta primera unidad los Estudiantes deberán familiarizarse con la asignatura por lo que se hace necesario el dominio de terminología que les permitan adentrarse en los temas que recibirán en diferentes unidades.


Para lo cual se les ofrece un crucigrama que deben realizar después de estudios minuciosos recibidos en clases y profundizado en las bibliografías orientadas por los docentes.

CRUCIGRAMA de MORFOFISIOLOGÍA



HORIZONTALES


 Se denomina así a una disciplina de la forma externa de un objeto. que se ocupa del estudio y la descripción

 Rama de la biología que se encarga de estudiar La morfogénesis, desarrollo embrionario y nervioso desde La gametogénesis hasta el momento del nacimiento de los seres vivos

 Estudio del cuerpo y todos sus componentes según las diferentes zonas

 Nombre genéricos de las distintas ramas del saber humano

VERTICALES

 Unidad anatómica fundamental de todos los organismos humanos formada por citoplasma, uno o más núcleo y la membrana que la rodea.

 Explica el funcionamiento del cuerpo humano.

 Parte de la biología que estudia la composición, la estructura y las características de los **tejidos orgánicos de los seres vivos**.

Unidad Sistema Respiratorio

Ejercicios

1. Nombre los órganos que conforman el sistema respiratorio



Ejercicio 4

Explique cómo se realiza la mecánica respiratoria inspiración y espiración

Ejercicio 5

En la Sala 4G se encuentra ingresada la paciente ERC de 45 años de edad,, ingresa por presentar disnea, fiebre y se le diagnóstica Bronquiectasia.

- a) Diga órgano que se encuentra afectado
- b) Qué procedimiento técnico Ud. utilizaría para comprobar que la paciente presenta disnea.

Unidad Músculo Esquelético. Los **músculos esqueléticos** son tipo de músculos estriados unidos al esqueleto, formado. Usados para facilitar el movimiento y mantener la unión hueso-articulación a través de su contracción.

Ejercicios

I. Complete las oraciones siguiente en las que debes identificar las clasificaciones de los músculos. En verdaderos con una **V** y falsos con una **F**.

a)___ Los **Bipenniformes**, son aquellos músculos cuyas fibras musculares salen de un tendón central, estas fibras intentan seguir el sentido longitudinal del tendón central, haciéndolo diagonalmente, y entre las propias fibras paralelamente.

b)___ **Unipenniformes**, son aquellos músculos cuyas fibras musculares salen del lado de un tendón, estas fibras intentan seguir el sentido longitudinal del tendón de origen, haciéndolo diagonalmente, y entre las propias fibras paralelamente.

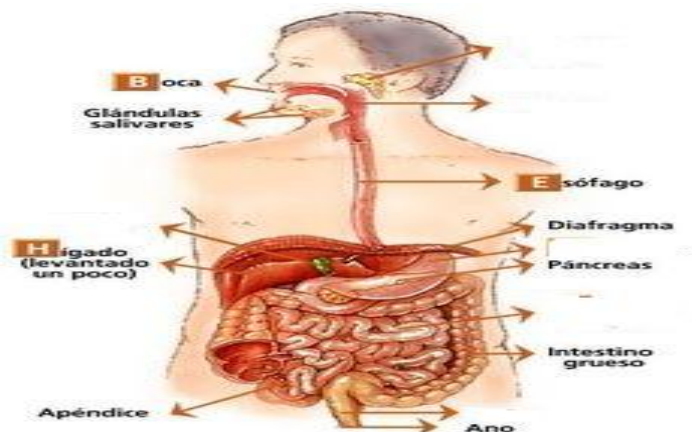
c)___ los músculos **Anchos**, no todos los diámetros son del mismo tamaño o aproximado

d) ___ los **Planos**, como su nombre indica son planos, suelen tener forma de abanico, amplios en el plano longitudinal y transversalmente, siendo el plano sagital proporcionalmente a los demás con mucha menos superficie.

e)___ Los músculos **cuádriceps**. Son digástricos y poligástricos.

Sistema Digestivo.

Ejercicio I Señale nombrando los nombres que faltan en el esquema.



Ejercicio

**Orientaciones Generales en las enfermedades del sistema digestivo.
No menos de 5.**

El sistema digestivo es el conjunto de órganos que intervienen en la digestión de los alimentos. Relacione los órganos que se encuentran en la columna A con los conceptos de la columna B.

NO	Columna A	Columna B
I	Páncrea	----- Se encuentra em el extremo anterior del tractus digestivo.
II	Higado	----- Conducta que se extiende desde la faringe al estómago.
IV	Boca	----- órgano principal del sentido del gusto.
V	Intestino	----- Una de lãs más grande del organismo y uma de lãs compleja.
VI	Estômago	----- Principal órgano de la digestión
VII	Esófago	-----Porción más larga del tractus intestinal.
VIII	Lengua	

Conclusión

La estrategia se encuentra basada en un sustento pedagógico de enseñanza – aprendizaje donde el estudiantado cumple un rol protagónico posibilitando que este se permita decidir por el estudio de la asigantura objeto de estúdio.

El uso de las estrategias de aprendizaje son necesaria para el trabajo con los estudiantes porque los ayuda a pensar, disernir la materia aprehendida. La estrategia de aprendizaje diseñada será puesta en práctica en el venidero curso escolar como piloto en los estudiantes que ingresan este primer año de la carrera, así como los continuantes del segundo año con la finalidad de hacer valoraciones de la eficacia de la misma una vez concluido la asignatura y de esta manera rediseñar las actividades que en ellas aparecen por su

carácter flexible..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Salcedo RA, Caballero Delgado E. Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2009. p. 19.
2. Albert Díaz JF, López Calichs E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. 2011 [citado 13 Mar 2015]; 15(1): 116-28. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010
3. Quintero Martí C, Gort Hernández M, Verona Ferro T, Linares Miranda M, Cordero Pérez JL. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev Ciencias Médicas. 2013 [citado 13 Mar 2015]; 17(6): 164-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016
4. Macías Llanes ME, Núñez Jover J. Educación, ciencia-tecnología-sociedad en la formación general integral del profesional de la salud. En: Reflexiones sobre ciencia, tecnología y sociedad: lecturas escogidas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.; 2008. p. 274-286.
5. Vicerrectoría de Desarrollo. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Plan de Estudio D. Programas de Morfofisiología I, II, III y IV. La Habana: MINSAP; 2008.
6. Amaro Cano MC. Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p. 8-74.
7. Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003. p. 6-155.
8. Castro Torres M. Docencia media en Enfermería: un encuentro con su historia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p. 26-40.
9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Ciencias Morfológicas I y II. Programas

de la Asignatura. Licenciatura en Enfermería. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1976.

10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Ciencias Morfológicas I y II. Programas de la Asignatura. Licenciatura en Enfermería. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.

11. Garí Calzada M, Rivera Michelena N, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M, Arencibia Flores L. El problema de salud y su expresión docente como herramienta didáctica integradora para un diseño curricular. EducMedSuper. 2013 [citado 13 Mar 2015]; 27(3): 296-306. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300015

12. Dovale Borja C, Roca Soler G, Barrer Gutiérrez E. Programa analítico de Morfofisiología de Licenciatura en Enfermería. La Habana: MINSAP; 2003.